



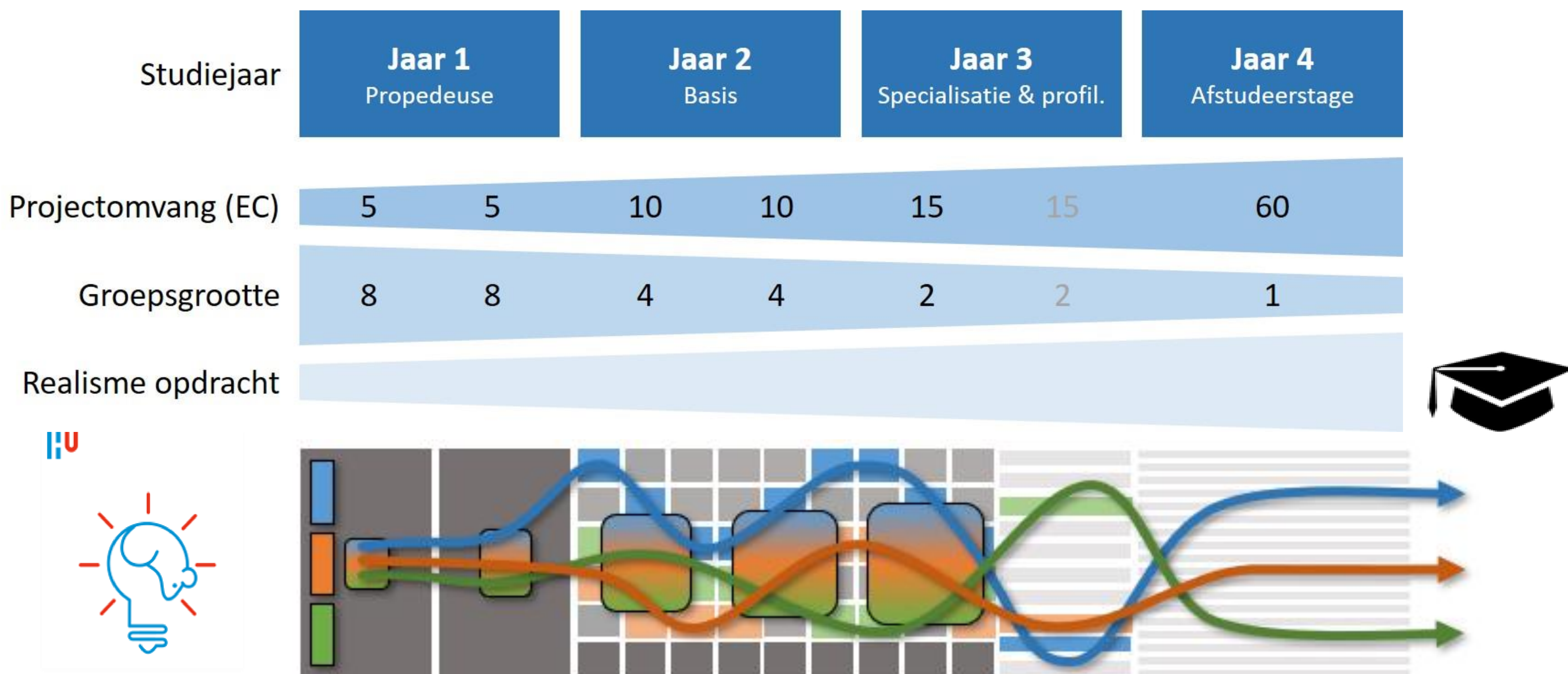
Dierproef(vrije) innovaties in het onderwijs

Ronald Vlasblom, Rinske Drost, Xante Wilders, Daniël van der Velden, Felicia van der Flier,
Robert Jan Veldman, Chantal Kradolfer, Leslie Eggels, Jon-Ruben van Rhijn

Institute for Life Sciences and Chemistry, University of Applied Sciences, Heidelberglaan 7, 3584CS Utrecht, The Netherlands
e-mailadres van contactpersonen: ronald.vlasblom@hu.nl; rinske.drost@hu.nl

Achtergrond informatie: De laboratoriumtechniek verandert snel. Het is in toenemende mate mogelijk het gebruik van proefdieren te verminderen en te verfijnen doordat steeds meer biologische gegevens per dier uit een dierproef komen. Daarnaast worden ook nieuwe technieken ontwikkeld die bestaande dierproeven (deels) kunnen vervangen. **Hoe kunnen wij in het (HBO) proefdierkunde onderwijs meegaan met deze veranderingen?**

Doel: Binnen de HBO opleiding Life Sciences (Biologie en Medisch Laboratoriumonderzoek) in Utrecht ontwikkelen wij momenteel de programmalijn Dierproef(vrije) innovaties, als één van de meerdere programmalijnen binnen de opleiding (zie Figuur 1). Binnen deze programmalijn trainen wij de toekomstige biotechnici volgens de wettelijke vereisten. Daarnaast laten wij hen in werkveldgerichte onderzoeksopdrachten meewerken aan de ontwikkeling van verschillende niet-dierexperimentele onderzoeksmodellen. **Met deze aanpassingen willen we de biotechnici toekomstbestendig opleiden en de overgang voor studenten vanuit de opleiding richting het werkveld versoepelen.** Figuur 1 beschrijft schematisch de opbouw van de programmalijn Dierproef(vrije) innovaties.



Figuur 1 – Elke student voert tijdens de opleiding zes onderzoeksprojecten uit. Naarmate de student vordert in de studie, worden deze projecten zwaarder, realistischer en in kleinere groepen uitgevoerd, maar ook steeds intensiever begeleid. In de programmalijn Dierproef(vrije) innovaties (oranje lijn) kunnen deze onderzoeksprojecten in het teken staan van het verbeteren van het dierwelzijn (Dierproef Innovaties; voor de biotechnici in opleiding) of in het teken staan van Dierproefvrije innovaties (bijvoorbeeld complexere in vitro celkweeksystemen; voor alle studenten binnen de opleiding). Bij succesvol doorlopen van de onderzoeksprojecten wordt de student voldoende competent geacht om een afsluitend afstudeerproject volledig binnen de beroepspraktijk te kunnen uitvoeren. Vanaf jaar 2 staat het theorie- en vaardighedenonderwijs in het teken van de werkveldprojecten (grijze blokjes = theorie + vaardigheden; gekleurd vierkant = werkveldprojectonderwijs; de oranje/groene/blauwe lijn symboliseert de weg, met verschillende keuzemogelijkheden, die een student aflegt tijdens de studie tot aan het behalen van het diploma).

Oproep aan het werkveld en aan studenten:

Wij zijn altijd op zoek naar (nieuwe) werkveldprojecten waar de studenten uit onze opleiding aan kunnen meewerken. Op de poster ‘**Dierproef(vrije) innovaties in het onderwijs – Een praktijkvoorbeeld**’ wordt een derdejaars onderzoeksproject beschreven dat in samenwerking met het VUMC in Amsterdam wordt uitgevoerd. Deze poster geeft een indruk hoe een groot project binnen de programmalijn Dierproef(vrije) innovaties in verschillende fases van de opleiding ingebed kan worden.

Heeft u een idee voor een project in de opleiding, of wil je meewerken aan werkveldprojecten in je opleiding, laat het ons weten! ronald.vlasblom@hu.nl en rinske.drost@hu.nl